

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
Библиотечно-информационного
факультета
Мазурицкий А. М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Направление подготовки: 51.04.06 Библиотечно-информационная
деятельность**

**Программа подготовки: Теория и методология информационно-
аналитической деятельности**

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, заочная

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины

Дисциплина обеспечивает теоретическую и практическую подготовку обучающихся к проектированию технологических схем для анализа информации по запросам пользователей библиотек, информационных служб; модернизации аналитических технологий в зависимости от специфики деятельности библиотеки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам программы подготовки магистров, к части, формируемой участниками образовательных отношений, к циклу дисциплин, направленных на формирование готовности к научно-исследовательской деятельности.

«Входной уровень» предполагает сформированность на пороговом уровне профессиональных компетенций, приобретенных в результате освоения программ высшего образования по уровню «бакалавриат».

3. Формируемые компетенции в результате освоения дисциплины (модуля)

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности	ПК-1.2 –Проводит комплексные информационно-аналитические исследования.	<p>Знать: методы и процедуры информационного сопровождения различных областей профессиональной деятельности, основные этапы и особенности информационно-аналитического обеспечения различных видов профессиональной деятельности; содержание информационно-аналитической деятельности библиотек.</p> <p>Уметь: организовывать поиск и ценностный отбор профессиональной информации, переработку больших массивов информации, создавать различные виды аналитической информации для информационной поддержки различных видов деятельности, в том числе, поддержки принятия управленческих решений.</p> <p>Владеть: методами и процедурами информационного анализа для</p>

		получения нового знания; методами проектирования и моделирования информационных продуктов и услуг.
ПК-3 Готов к системному анализу, экспертизе и модернизации технологических процессов в сфере библиотечно-информационной деятельности	ПК 3.2 – Применяет цифровые решения аналитики, повышающие эффективность информационно-аналитической деятельности.	Знать: основные направления и тенденции цифровизации информационной инфраструктуры общества. Уметь: разрабатывать проекты технологической модернизации информационно-аналитического подразделения. Владеть: методикой разработки технического задания для ИТ-специалистов.
ПК-7 Готов к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности	ПК-7.1 – Применяет системы управления знания в целях информационно-аналитической деятельности.	Знать: основные теоретические инструменты построения систем управления знаниями в организации. Уметь: применять и моделировать информационные системы управления знаниями осуществлять коллегиальную работу и работу с неявными (недокументируемыми) знаниями. Владеть: пониманием содержания процессов поиска, накопления, структуризации, применения, использования, сохранения, распространения и развития знаний.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Теория и методология информационно-аналитической деятельности» составляет 2 зе, 72 акад. часа, из них **на очной форме** обучения контактных 42 акад.ч., СРС 30 акад.ч., форма контроля зачёт с оценкой; из них **на заочной форме** обучения контактных 16 акад.ч., СРС 52 акад.ч., форма контроля зачёт с оценкой (4 ч контроль).

4.2. Тематический план для очной формы обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) в т.ч. в интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Используемые образовательные технологии
---	-------------------	---------	---	---	---

			Лекции	Семинары	И К Р	с/р		
1	Информационная аналитика: функционально-деятельностная характеристика	1	4	-		2	Входная диагностика, экспресс-опрос	Лекция
2	Информационная аналитика в системе информационно-вспомогательных видов деятельности	1		4		4	Семинар № 1 Практическое задание № 1	Семинар традиционный Практическое задание по сравнительному анализу - кейс-стади
3	Генезис информационно-аналитической деятельности	1	2			4	Экспресс-опрос Проектное задание № 1 Рубежный контроль № 1 Взаимная оценка	Лекция Проектное задание по исторической реконструкции Контрольная работа как способ проведения рубежного контроля
4	Организация информационно-аналитической деятельности в России	1	2	2		2	Экспресс-опрос Практическое задание № 2	Лекция Практическое задание по социальному проектированию
5	Информационные ресурсы аналитики	1	2	2		2	Экспресс-опрос Семинар № 2	Лекция Семинар Workshop
7	Базовые свойства информации как основа ИАД	1	2	2		2	Экспресс-опрос Практическое задание № 3	Лекция Практическое задание - мозговой штурм
8	Специфика информационной аналитики как интеллектуального метода	1	2	2		2	Экспресс-опрос, практическое задание № 4	Практическое задание – ролевая игра
9	Стратегии и процессы информационно-	1	2	2		2	Экспресс-опрос Практическое	Практическое задание –

	аналитической деятельности						задание № 5	моделирование, схематизация
10	Типология информационно-аналитических продуктов и услуг	1	2			2	Экспресс-опрос	Лекция
11	Специфика информационной аналитики в различных сферах деятельности	1		2		8	Проектное задание № 1	Индивидуальное проектное задание с элементами ролевой игры, представляемое в виде лекции
	Итого		18	16	8	30	Зачёт с оценкой	

4.3. Тематический план для заочной формы обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) в т.ч. в интерактивной форме				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Используемые образовательные технологии
			Лекции	Семинары	И К Р	с/р		
1	Информационная аналитика: функционально-деятельностная характеристика	1	1			5	Входная диагностика, экспресс-опрос	Лекция
2	Информационная аналитика в системе информационно-вспомогательных видов деятельности	1	1			5	Практическое задание № 1	Практическое задание по сравнительному анализу - кейс-стади
3	Генезис информационно-аналитической деятельности	1	1			6	Экспресс-опрос Проектное задание № 1 Рубежный контроль № 1 Взаимная оценка	Лекция Проектное задание по исторической реконструкции Контрольная работа как способ

								проведения рубежного контроля
4	Организация информационно- аналитической деятельности в России	1	1			6	Экспресс-опрос Практическое задание № 2	Лекция Практическое задание по социальному проектированию
5	Информационные ресурсы аналитики	1	2			6	Экспресс-опрос	Лекция Workshop
	Итого за семестр	36	6		2	28		
7	Базовые свойства информации как основа ИАД	1	1			4	Экспресс-опрос Практическое задание № 3	Лекция Практическое задание - мозговой штурм
8	Специфика информационной аналитики как интеллектуального метода	1	1			5	Экспресс- опрос, практическое задание № 4	Практическое задание – ролевая игра
9	Стратегии и процессы информационно- аналитической деятельности	1		1		5	Экспресс-опрос Практическое задание № 5	Практическое задание – моделирование, схематизация
10	Типология информационно- аналитических продуктов и услуг	1	2			5	Экспресс-опрос	Лекция
11	Специфика информационной аналитики в различных сферах деятельности	1		1		5	Проектное задание № 1	Индивидуальное проектное задание с элементами ролевой игры, представляемое в виде лекции
	Итого за семестр	36	4	2	2	24	Зачёт с оценкой	4 ч контроль
	Итого	72					+4 ч контроль	

Практические работы и семинары, рубежный контроль

1	Семинар № 1	Информационная аналитика в системе информационно-вспомогательных видов деятельности
2	Практическое задание № 1	Кейс-стади «Анализ информационных продуктов»

		корпорации РЭНД»
3	Проектное задание № 1	Генезис информационно-аналитической деятельности: историческая реконструкция
4	Практическое задание № 2	Основные уровни организационной структуры информационно-аналитической деятельности в России
5	Семинар № 2	Создание типологии информационных ресурсов аналитики
6	Практическое задание № 3	Базовые свойства информации как основа ИАД
7	Практическое задание № 4	Изучение творческой лаборатории аналитика на основе аналитических материалов
8	Практическое задание № 5	Схемы организации производства аналитического знания в информационно-аналитических службах
9	Проектное задание № 2	Подготовка лекции по теме «Специфика информационной аналитики в различных сферах деятельности»

4.4 Содержание дисциплины

Семинар № 1.

Информационная аналитика в системе информационно-вспомогательных видов деятельности

Вопросы:

1. Отрасли информационно-вспомогательной деятельности (ИВД), осуществляющие информационную поддержку управления.
2. Информационные принципы общественного разделения труда.
3. Временной вектор общественного разделения труда по информационному признаку.
4. Историческая эволюция видов и форм ИВД, сравнительный анализ их функциональных возможностей.
5. ИАД как закономерная стадия общественного разделения труда.
6. Кооперация ИАД с другими видами ИВД.

Практическое задание № 1.

Кейс-стади «Анализ информационных продуктов корпорации РЭНД»

Изучаются первые прогнозы корпорации РЭНД и даются ответы на следующие вопросы:

1. Какие прогнозы РЭНД (1964 года) оказались наиболее ошибочными?
2. В чем принципиальные отличия 1 и 2 прогнозов корпорации РЭНД?
3. Какие социальные и технологические причины у этих отличий?
4. Какие технические и технологические инновации 70-90-х годов XX века в наибольшей степени повлияли на социально – экономическую и геополитическую ситуацию начала XXI века?
5. Какие технические и технологические инновации, предсказываемые во втором прогнозе РЭНД, в наибольшей степени изменят геополитическую ситуацию в будущем?

Проектное задание № 1

Генезис информационно-аналитической деятельности: историческая реконструкция

Студентам предлагается с помощью разыскания и анализа дополнительных источников реконструировать становление и историю информационно-аналитической деятельности в России и за рубежом.

Практическое задание № 2

Основные уровни организационной структуры информационно-аналитической деятельности в России

В ходе выполнения практического задания студенты моделируют организационные уровни ИАД на современном этапе (информационно–

аналитические службы в структуре органов государственной власти РФ, при силовых структурах, информационно - аналитические службы отраслевых министерств и ведомств, система ГСНТИ, научные академические центры и научно-исследовательские институты, независимые коммерческие аналитические фирмы, зарубежные консалтинговые и аналитические фирмы, работающие на российском рынке, информационные агентства, независимые информационные брокеры, аналитика в СМИ, собственные аналитические службы в негосударственных структурах и др.) и дают характеристику основных уровней (поиск знания).

Семинар № 2

Создание типологии информационных ресурсов аналитики

Вопросы:

1. Основные принципы оперирования информацией и информационными источниками в ИАД.
2. Принципы формирования информационных ресурсов аналитики в различных информационно-аналитических службах.
3. Типология информационных источников по различным параметрам (по содержанию информации, носителям информации, способу производства, генераторам).
4. Правовые аспекты формирования и использования информационных ресурсов в аналитике.

Практическое задание № 3

Базовые свойства информации как основа ИАД

В ходе практического занятия студенты выявляют базовые свойства информации, лежащие в основе информационно-аналитической деятельности (моделирующие свойства информации, конвертация информации в информационных массивах, консолидация информации в больших

информационных массивах, авторизованность информационных каналов, императивность информации), дают характеристику данных свойств и прослеживают их реализацию в процессах ИАД.

Практическое задание № 4

Изучение творческой лаборатории аналитика на основе аналитических материалов

В ходе практического задания студенты играют в ролевую игру и моделируют творческую лабораторию заданных аналитиков.

Практическое задание № 5

Схемы организации производства аналитического знания в информационно-аналитических службах

В качестве закрепления темы «Стратегии и процессы информационно-аналитической деятельности» студентам предлагается создать схему организации производства аналитического знания в информационно-аналитических службах.

Проектное задание № 2

Подготовка лекции по теме «Специфика информационной аналитики в различных сферах деятельности»

Студентам предлагается самостоятельно изучить специфику информационно-аналитической деятельности в конкретной сфере и представить результаты своего исследовательского проекта в виде лекции, которую он прочитает в своей группе.

В качестве возможных тем предлагаются:

1. Информационная аналитика в структуре государственной власти (федеральный, региональный уровни, отраслевые министерства)
2. Информационная аналитика в коммерческой сфере

3. Информационная аналитика в системе социально-информационных технологий
4. Аналитика гражданского общества

5. Образовательные технологии

При освоении учебной дисциплины используются активные образовательные технологии, индивидуальной и групповой деятельности, репродуктивные, интерактивные, проектные. Курс состоит из лекционных, семинарских, проектных занятий и самостоятельной работы. Используемые образовательные технологии представлены в п.4.1. настоящей программы. Самостоятельная работа ведется над текстами на бумажных и электронных носителях; в виде очных и телекоммуникационных консультаций.

Формы промежуточного и итогового контроля соответствуют учебному плану вуза: зачёт по завершению 1 семестра обучения.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

6.2. Задания для проведения текущего контроля

Рубежный контроль (очная форма обучения)

Выбор одного варианта ответа из предложенного множества

Тест № 1

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов
1.	Выберите важнейшие Методы познания информационно-	а) анализ, синтез б) синтез, моделирование в) анализ г) моделирование

	аналитической деятельности:	
2.	Библиометрия – это	<ul style="list-style-type: none"> а) Комплекс количественных методов изучения потоков научных документов. б) наука о количественных аспектах создания и использования информационных в веб-пространстве в) группа методов научных исследований, связанных с изучением документированной информации г) метод, который приводит к достижению наивысших результатов, если целое удастся расчленить на независимые друг от друга части, поскольку в этом случае их отдельное рассмотрение позволяет составить правильное представление об их вкладе в общий эффект.
3.	К какому методу относится аннотирование:	<ul style="list-style-type: none"> а) Общенаучный метод б) Ценностный метод в) Универсальный метод г) Статистико-библиографический метод
4.	К какому этапу информационно-аналитической деятельности относится определение круга источников:	<ul style="list-style-type: none"> а) Концепция б) Анализ и синтез в) Поиск и отбор г) Оформление результата
5.	Назовите формирующие новое направление информационной диагностики:	<ul style="list-style-type: none"> а) Библиометрические исследования б) Контент-анализ в) Вебометрия г) Метод декомпозиции
6.	Вебометрические методы позволяют:	<ul style="list-style-type: none"> а) Проводить оценку сайта б) Анализировать информационно-аналитических продуктов в) Изучение документированной информации г) Анализировать информационно-аналитических услуг
7.	Когда стоит применять метод декомпозиции в информационно-аналитической деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> а) Процесс создания информационных, аналитических продуктов б) Процесс анализа и синтеза информации в) Процесс информационно-аналитических исследованиях г) Процесс программирования

8.	Какой метод можно применять для прогнозирования книговыдачи, спроса на информационные продукты и услуги:	<ul style="list-style-type: none"> а) Swot-анализ б) Экстраполяции в) Исследования г) Эксперимент
9.	В библиотечном деле одним из первых опыт и квалификацию экспертов был использован	<ul style="list-style-type: none"> а) И.С. Пилко б) Х.Д. Алчевская в) О.Я. Сакова г) С.П. Галактионова
10.	Какие методы используются в информационно-аналитической деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> а) Библиометрические, аналитические, экспертные б) прогностические, диагностические, экспертные, методы анализа и синтеза в) экспертные, методы анализа и синтеза г) Библиометрические, аналитические, прогностические, диагностические
11.	Вберите из списка информационных продуктов вторичный источник	<ul style="list-style-type: none"> а) Журнальная статья б) Книга в) Аннотация г) Препринт
12.	Какой аналитический подход раскрытия информационного ресурса характеризует данное определение: <i>...Исследуются отношения сообщений к тем сведениям или знаниям, которые они выражают. В данном случае рассматриваются знаковые системы как средства выражения определенного смысла, устанавливаются</i>	<ul style="list-style-type: none"> а) Синтаксический; б) Прагматический; в) Семантический; г) Лингвистический

	<i>зависимости (если они имеются) между структурой знакосочетаний и их выразительными способностями образовывать осмысленные тексты</i>	
13.	Какая область информационных ресурсов предупреждает ситуацию утечки за границу финансовых, интеллектуальных и информационных ресурсов?	<ul style="list-style-type: none"> а) Информационные ресурсы в управлении социальной и общественно-политической сферами; б) Информационные ресурсы в области полит экономики; в) Информационные ресурсы в области национальной безопасности;
14.	Государственные (национальные) ИР РФ делятся на:	<ul style="list-style-type: none"> а) федеральные ИР; б) информационные ресурсы субъектов РФ; в) информационные ресурсы, находящиеся в совместном ведении Российской Федерации и субъектов РФ г) Все вышеперечисленные
15.	Связи между видами анализа и пространственной информацией бывает:	<ul style="list-style-type: none"> а) Прагматическая; б) Синтаксическая и семантическая; Регулятивная, фрагментарная, полиадическая; в) Функциональная, обобщения, ассоциативная
16.	Исключать, искажать или упрощать другие определения, другие точки зрения, другие аспекты, которые наряду с принятой трактовкой дают альтернативное объяснение данному явлению, процессу или	<ul style="list-style-type: none"> а) Догма одномерности; б) Антропозентропия; в) Полисемия; г) Атрибутивность

	закономерности, определяется понятием:	
17.	Эмпирический уровень исследования это...	<ul style="list-style-type: none"> а) Первичная обработка исходного фактического материала; б) Анализ фактов, проникновением в сущность исследуемых явлений, их объяснением; в) Поиск частных проблем и опросов исследования; г) Формулировка выводов исследования
18.	Модель оценки информационной обстановки представляет собой:	<ul style="list-style-type: none"> а) Унифицированную совокупность системных свойств и признаков, отражающих его принадлежность к видам информационных объектов б) Системная декомпозиция информационных объектов и их синтаксическим преобразованием в информационную характеристику; в) Метод сравнения эффективности взаимодействия информационных объектов в данной системе и прогноз развития. г) Аналитический продукт, в который входит весь комплекс информации о процессах, происходящих со структурой, программами и ресурсами объекта
19.	Какие аналитические опции отражают частоту взаимодействия субъектов за определенный период времени и позволяют определить характер между ними?	<ul style="list-style-type: none"> а) Диаграммы связей; б) Графики; в) Матрицы связей; г) Все вышеперечисленные аналит. опции
20.	К какой группе информационно-аналитических продуктов можно отнести План развития библиотеки?	<ul style="list-style-type: none"> а) Концептуально-стратегическая; б) Аналитико-прогнозная; в) Информационно-аналитическая; г) Аналитико-концептуальная
21.	Какое из	<ul style="list-style-type: none"> а) объективность б) полнота

	приведенных ниже свойств не является базовым свойством информации?	в) оперативность г) достоверность
22.	Преобразование данных из одного формата в другой. Обычно с сохранением основного логически-структурного содержания называется:	а) оптимизация б) конвертация в) свертываемость г) сокращение
23.	Начальным этапом реализации любой аналитической задачи является:	а) консолидация б) апробация в) внедрение г) изложение фактов
24.	Какое из нижеперечисленных свойств не имеет отношения с понятием «авторизация»?	а) уязвимость б) доступность в) самобытность г) d)конфиденциальность
25.	Какое из свойств информации подразумевает подробное, структурное, последовательное описание объекта, явления, действия?	а) полнота б) императивность в) точность г) объективность
26.	Интеллектуальная деятельность - это	а) труд, который предполагает определенную степень новизны результата б) процесс, требующий длительной интеллектуальной активности в) труд, направленный на создание материальных и нематериальных вещей в сфере науки г) труд, который носит субъективный характер, по причине осуществления его определенной личностью
27.	Совокупности методов обнаружения в данных ранее	а) свот-анализ б) систематический анализ в) структурный анализ г) интеллектуальный анализ

	неизвестных, нетривиальных, практически полезных и доступных интерпретации знаний, необходимых для принятия решений называется:	
28.	Наиболее известным методом datamining является:	<ul style="list-style-type: none"> а) кластеризация б) ассоциация в) классификация г) прогноз
29.	Моделью интеллектуального анализа не является:	<ul style="list-style-type: none"> а) физическая б) математическая в) аналоговая г) графическая
30.	Значимость групповых методов datamining определяется:	<ul style="list-style-type: none"> а) возможностью использования при аналитических процедурах не одного, а сразу нескольких экспертов б) возможностью использования нескольких методов datamining в) с) возможностью оценки результатов интеллектуальной деятельности группой экспертов г) оперативностью интеллектуального анализа
31.	Метод Дельфи это-	<ul style="list-style-type: none"> а) оперативный метод решения задач, в котором участники обсуждения генерируют максимальное количество решений задачи, в том числе самые фантастические и глупые. Затем из полученных вариантов выбираются самые лучшие решения, которые могут быть использованы на практике. б) вариант многоэтапного проведения опроса экспертов, в ходе которой обеспечивается анонимность экспертов, для чего их мнения представляются в виде документов, авторство которых известно только организатору или модератору сессии в) метод очной дискуссии, совмещающий разные элементы обсуждения, подразумевающий участие как специалистов, так и «дилетантов» в изучаемом вопросе г) d) метод изучения оптимальных стратегий в играх. Под игрой понимается процесс, в котором участвуют две и более сторон, ведущие борьбу за

		реализацию своих интересов.
--	--	-----------------------------

Тест № 2

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов
1.	Производство нового знания на основе переработки имеющейся информации в целях оптимизации принятия решений – это:	а) Информационная аналитика б) Создание нового знания в) Информационное моделирование г) Информационная диагностика
2.	В каком режиме работает информационная аналитика?	а) В режиме нон-стоп б) В режиме реального времени - времени жизнедеятельности своей предметной области в) В системном режиме г) В защищённом режиме
3.	В какой обстановке происходило становление информационно-аналитической деятельности в России?	а) В режиме крайней напряжённости всех процессов б) В спокойном режиме и стабильном протекании всех процессов в) В скачущем режиме г) В режиме относительной стабильности
4.	В какое время учёные начинают заниматься проблемами информационной аналитики?	а) В конце XX в. б) В конце XIX в. в) В начале XXI в. г) В конце XIX – начале XX в.
5.	Кто из учёных занимался проблемами классификации информационной аналитики?	а) Гордукалова Г.Ф. б) Гасумова С.Е. в) Пилко И. С. г) Алёшин Л. И.

6.	Специализированное подразделение, осуществляющее аналитическую поддержку деятельности предприятия, организации – это	<ul style="list-style-type: none"> а) Аналитическая группа б) Аналитическая служба в) Ситуационный центр г) Экспертная система
7.	Метафорическое понятие для обозначения системы созданных людьми средств, воспроизводящих определенные функции человеческого мышления – это:	<ul style="list-style-type: none"> а) Искусственный интеллект б) Искусственный мозг в) Созданное человеком г) Естественный интеллект
8.	Сколько этапов в построении процесса ИАД?	<ul style="list-style-type: none"> а) 9 б) 10 в) 12 г) 11
9.	Процесс составления кратких сведений, характеризующих документ со стороны его содержания, направленности, ценности, назначения, оформления и происхождения (О чём документ?) – это:	<ul style="list-style-type: none"> а) рефератирование б) аннотирование в) составление обзора г) библиографическое описание
10.	Перевод текстов (научных, технических, экономических и др.) с одного языка на другой – это:	<ul style="list-style-type: none"> а) Научный перевод б) Индексирование в) Аннотирование г) рефератирование
11.	В отличие от стран Запада, в России	<ul style="list-style-type: none"> а) Путем постепенного эволюционного вызревания;

	формирование ИАД протекало:	б) Без конфликтов, на основе временных ресурсов для оптимизации; в) Вместе с выстраиванием информационно-аналитических элементов в информационную инфраструктуру общества; г) В кратчайшие сроки, в обстановке максимальной интенсификации всех процессов;
12.	Институционализация ИАД происходила:	а) в 1970-е б) в 1980-е; в) в 1990-е; г) в 2000-е;
13.	Институционализация ИАД подкреплялась профессионализацией, частью которой не являлось:	а) Формирование профессионального сообщества; б) Выработка основных квалификационных требований; в) Обязательное получение высшего образования в области финансов и юриспруденции; г) Формирование систем профессиональных коммуникаций;
14.	Информационно-аналитические службы создавались во всех представленных областях, кроме:	а) органов федеральной и региональной власти; б) министерств и ведомств; в) СМИ и бизнеса; г) домашнее хозяйство и религия;
15.	К числу информационно-вспомогательных служб, упорядочивающих информационное пространство, направляющих движение информационных	а) библиотеки, архивы, библиографические службы; б) реферативные службы; в) органы социальной защиты, пенсионный фонд;

	потоков и обеспечивающих сохранение накопленных информационных ресурсов не относятся:	г) органы НТИ;
16.	Какая из наук не является основой и традицией ИАД?	а) философия; б) семиотика; в) логика; г) дидактика;
17.	Перед аналитическими службами стоят задачи по:	а) сбору, обработке и хранению информации; б) хранению и передаче информации; в) сбору, обработке и передаче информации; г) сбору, обработке, интерпретации и анализу информации;
18.	Какие функции по информационно-аналитической деятельности не может выполнять администрация субъекта федерации.	а) мониторинг ЧС, СМИ; б) анализ общественного мнения, последних событий, законодательных документов; в) исследование и сопровождение инновационно-инвестиционных проектов; г) анализ сдвигов тектонических плит Южной Америки;
19.	Основной целью развития региональных аналитических служб является:	а) Финансовая поддержка региона; б) Повышение уровня жизни; в) Повышение скорости принятия управленческих решений в режиме ЧС; г) Развитие малого бизнеса;
20.	К методам анализа документированной информации не относится:	а) Библиометрический анализ; б) Контент-анализ; в) SWOT-анализ;

		г) Метод декомпозиции;
21.	Вебометрические методы позволяют:	д) Проводить оценку сайта е) Анализировать информационно-аналитических продуктов ж) Изучение документированной информации з) Анализировать информационно-аналитических услуг
22.	Когда стоит применять метод декомпозиции в информационно-аналитической деятельности:	д) Процесс создания информационных, аналитических продуктов е) Процесс анализа и синтеза информации ж) Процесс информационно-аналитических исследований з) Процесс программирования
23.	Какой метод можно применять для прогнозирования книговыдачи, спроса на информационные продукты и услуги:	д) Swot-анализ е) Экстраполяции ж) Исследования з) Эксперимент
24.	В библиотечном деле одним из первых опыт и квалификацию экспертов был использован	д) И.С. Пилко е) Х.Д. Алчевская ж) О.Я. Сакова з) С.П. Галактионова
25.	Какие методы используются в информационно-аналитической деятельности:	д) Библиометрические, аналитические, экспертные е) прогностические, диагностические, экспертные, методы анализа и синтеза ж) экспертные, методы анализа и синтеза з) Библиометрические, аналитические, прогностические, диагностические
26.	Выберите важнейшие Методы познания информационно-аналитической деятельности:	д) анализ, синтез е) синтез, моделирование ж) анализ з) моделирование
27.	Библиометрия – это	д) Комплекс количественных методов изучения потоков научных документов. е) наука о количественных аспектах создания и использования информационных в веб-пространстве ж) группа методов научных исследований,

		<p>связанных с изучением документированной информации</p> <p>з) метод, который приводит к достижению наивысших результатов, если целое удастся расчленить на независимые друг от друга части, поскольку в этом случае их отдельное рассмотрение позволяет составить правильное представление об их вкладе в общий эффект.</p>
28.	К какому методу относится аннотирование:	<p>д) Общенаучный метод</p> <p>е) Ценностный метод</p> <p>ж) Универсальный метод</p> <p>з) Статистико-библиографический метод</p>
29.	К какому этапу информационно-аналитической деятельности относится определение круга источников:	<p>д) Концепция</p> <p>е) Анализ и синтез</p> <p>ж) Поиск и отбор</p> <p>з) Оформление результата</p>
30.	Назовите формирующие новое направление информационной диагностики:	<p>д) Библиометрические исследования</p> <p>е) Контент-анализ</p> <p>ж) Вебометрия</p> <p>з) Метод декомпозиции</p>

6.3. Задания для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету:

- 1.Определение ИАД.
- 2.Социальные функции ИАД: обеспечение эффективного управления
3. Социальные функции ИАД: обеспечение личных управленческих решений
- 4.Социальные функции ИАД: делегирование функций социального управления аналитике
- 5.ИАД как СИТ
- 6.Место ИАД в системе информационно-вспомогательных видов деятельности
- 7.Роль и место информационной аналитики в процессе принятия управленческих решений

- 8.Формирование ИАД как самостоятельной отрасли профессиональной деятельности: проблемы институционализации
- 9.Формирование ИАД как самостоятельной отрасли профессиональной деятельности: проблемы профессионализации
- 10.Формирование ИАД как самостоятельной отрасли профессиональной деятельности: проблемы технологизации
- 11.Формирование ИАД как самостоятельной отрасли профессиональной деятельности: проблемы социализации
- 12.Основные организационные принципы формирования ИАД :
принцип мультидеятельностного генезиса
- 13.Основные организационные принципы формирования ИАД: принцип функционально-деятельностной включенности
- 14.Генезис ИАД за рубежом: первый этап
- 15.Генезис ИАД за рубежом: второй этап
- 16.Генезис ИАД за рубежом: третий этап
- 17.Генезис ИАД за рубежом: четвертый этап
- 18.Генезис ИАД в России: первый и второй этапы
- 19.Генезис ИАД в России: специфика современной стадии развития
- 20.Основные уровни организационной структуры ИАД в России
(с более подробной характеристикой одного из уровней по заданию преподавателя)
- 21.Базовые свойства информации, обеспечивающие эффективность ИАД
(характеристика одного из свойств по заданию преподавателя)
- 22.Профессионально-личностные параметры аналитика
- 23.Стратегии и процессы информационной аналитики
- 24.Информационные ресурсы аналитики
- 25.Типология информационно-аналитических продуктов и услуг (первый уровень)
- 26.Типология информационно-аналитических продуктов и услуг (второй уровень)

27.Типология информационно-аналитических продуктов услуг (третий уровень)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Гасумова С.Е. Информационные технологии в социокультурной сфере: Учебн.пособие. – М.: Изд-во «Дашков и К», 2014. – 312 с. (ЭБС «Лань»).

7.2. Дополнительная литература

1. Гордукалова, Г. Ф. Анализ информации: технологии, методы, организация [Текст] : учеб.-практ. пособие. - СПб. : Профессия, 2009. - 508 с.
2. Пилко, И. С. Методы информационно-аналитической деятельности [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / науч. ред. И. С. Пилко. - Кемерово : Кемер. гос. ун-т культуры и искусств, 2010. - 229 с.
3. Алешин, Л. И. Методы аналитической обработки данных [Текст] : учеб.-практ. пособие. - М. : Литера, 2008. - 144 с.
4. Лопатина Н.В. Аналитика мировых культурных процессов в образовательной и научной деятельности вузов культуры и искусств// Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2013. № 2 (52). С. 170-174.
5. Лопатина Н.В., Сладкова О.Б. Измерение объектов цифрового культурного пространства в аналитике социокультурной сферы // Научно-техническая информация. Серия 1: Организация и методика информационной работы. 2016. № 7. С. 1-5.
6. Лопатина Н.В., Зубов Ю.С., Неретин О.П. Информационно-аналитическое обеспечение приоритетных направлений науки и техники: отраслевой и дифференцированный подходы // Научно-техническая информация. Серия 1: Организация и методика информационной работы. 2017. № 5. С. 15-21.
7. Лопатина Н.В. Социальная эффективность информатизации культуры: проблема актуализации аналитических методик // Вестник Московского

государственного университета культуры и искусств. 2013. № 4 (54). С. 218-222.

7.3. Первоисточники для самостоятельного и аудиторного изучения

Мелюхин И.С. Состояние информационно-аналитической деятельности в России // Информационные ресурсы в России. – 1994. - №2. – С. 2-4.

Мелюхин И.С. Информационно-аналитическая деятельность как она есть // Информационные ресурсы России. - 2001. - №1. - С. 11-14.

Никитов В. А., Орлов Е. И. Развитие информационного обеспечения Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации // Информационные ресурсы России. –2001. -№2.- С.5-10.

Петров А.В. Применение новых информационных технологий в региональных органах государственной власти и управления // Проблемы информатизации.-1999.- № 4.- С. 66-71.

Райков А.Н. Информационно-аналитический базис госучреждений // НТИ.- Сер.1 -1999.- № 2.- С. 11-14.

Райков А.Н. К основам устойчивости и целенаправленности функционирования систем поддержки решений: Часть 1. Устойчивость // НТИ.- Сер.1 -1998.- № 7.- С. 1-6.

Райков А.Н. К основам устойчивости и целенаправленности функционирования систем поддержки решений: Часть 2. Целенаправленность // НТИ.- Сер.1 -1998.- № 9.- С. 1-8.

Сляднева Н.А. Информационно-аналитическая деятельность: проблемы и перспективы // Информационные ресурсы России. –2001.-№ 2. –С. 14 – 21.

Доступ в ЭБС:

- ЭБС Ю-райт
- ЭБС ЛАНЬ
- ЭБС IPR Media
- ЭБС РУКОНТ

- ЭБС Нексмедиа (Университетская библиотека онлайн)

Формы текущей, рубежной, промежуточной аттестации

1	Семинар № 1	Информационная аналитика в системе информационно-вспомогательных видов деятельности
2	Практическое задание № 1	Кейс-стади «Анализ информационных продуктов корпорации РЭНД»
3	Проектное задание № 1	Генезис информационно-аналитической деятельности: историческая реконструкция
4	Практическое задание № 2	Основные уровни организационной структуры информационно-аналитической деятельности в России
5	Семинар № 2	Создание типологии информационных ресурсов аналитики
6	Практическое задание № 3	Базовые свойства информации как основа ИАД
7	Практическое задание № 4	Изучение творческой лаборатории аналитика на основе аналитических материалов
8	Практическое задание № 5	Схемы организации производства аналитического знания в информационно-аналитических службах
9	Проектное задание № 2	Подготовка лекции по теме «Специфика информационной аналитики в различных сферах деятельности»

Описание содержания текущей, рубежной, промежуточной аттестации

Семинар № 1.

Информационная аналитика в системе информационно-вспомогательных видов деятельности

Вопросы:

- 1.Отрасли информационно-вспомогательной деятельности (ИВД), осуществляющие информационную поддержку управления.
- 2.Информационные принципы общественного разделения труда.

3. Временной вектор общественного разделения труда по информационному признаку.
4. Историческая эволюция видов и форм ИВД, сравнительный анализ их функциональных возможностей.
5. ИАД как закономерная стадия общественного разделения труда.
6. Кооперация ИАД с другими видами ИВД.

Практическое задание № 1.

Кейс-стади «Анализ информационных продуктов корпорации РЭНД»

Изучаются первые прогнозы корпорации РЭНД и даются ответы на следующие вопросы:

1. Какие прогнозы РЭНД (1964 года) оказались наиболее ошибочными?
2. В чем принципиальные отличия 1 и 2 прогнозов корпорации РЭНД?
3. Какие социальные и технологические причины у этих отличий?
4. Какие технические и технологические инновации 70-90-х годов XX века в наибольшей степени повлияли на социально – экономическую и геополитическую ситуацию начала XXI века?
5. Какие технические и технологические инновации, предсказываемые во втором прогнозе РЭНД, в наибольшей степени изменят геополитическую ситуацию в будущем?

Проектное задание № 1

Генезис информационно-аналитической деятельности: историческая реконструкция

Студентам предлагается с помощью разыскания и анализа дополнительных источников реконструировать становление и историю информационно-аналитической деятельности в России и за рубежом.

Практическое задание № 2

Основные уровни организационной структуры информационно-аналитической деятельности в России

В ходе выполнения практического задания студенты моделируют организационные уровни ИАД на современном этапе (информационно-аналитические службы в структуре органов государственной власти РФ, при силовых структурах, информационно - аналитические службы отраслевых министерств и ведомств, система ГСНТИ, научные академические центры и научно-исследовательские институты, независимые коммерческие аналитические фирмы, зарубежные консалтинговые и аналитические фирмы, работающие на российском рынке, информационные агентства, независимые информационные брокеры, аналитика в СМИ, собственные аналитические службы в негосударственных структурах и др.) и дают характеристику основных уровней (поиск знания).

Семинар № 2

Создание типологии информационных ресурсов аналитики

Вопросы:

1. Основные принципы оперирования информацией и информационными источниками в ИАД.
2. Принципы формирования информационных ресурсов аналитики в различных информационно-аналитических службах.
3. Типология информационных источников по различным параметрам (по содержанию информации, носителям информации, способу производства, генераторам).
4. Правовые аспекты формирования и использования информационных ресурсов в аналитике.

Практическое задание № 3

Базовые свойства информации как основа ИАД

В ходе практического занятия студенты выявляют базовые свойства информации, лежащие в основе информационно-аналитической деятельности (моделирующие свойства информации, конвертация информации в

информационных массивах, консолидация информации в больших информационных массивах, авторизованность информационных каналов, императивность информации), дают характеристику данных свойств и прослеживают их реализацию в процессах ИАД.

Практическое задание № 4

Изучение творческой лаборатории аналитика на основе аналитических материалов

В ходе практического задания студенты играют в ролевую игру и моделируют творческую лабораторию заданных аналитиков.

Практическое задание № 5

Схемы организации производства аналитического знания в информационно-аналитических службах

В качестве закрепления темы «Стратегии и процессы информационно-аналитической деятельности» студентам предлагается создать схему организации производства аналитического знания в информационно-аналитических службах.

Проектное задание № 2

Подготовка лекции по теме «Специфика информационной аналитики в различных сферах деятельности»

Студентам предлагается самостоятельно изучить специфику информационно-аналитической деятельности в конкретной сфере и представить результаты своего исследовательского проекта в виде лекции, которую он прочитает в своей группе.

В качестве возможных тем предлагаются:

1. Информационная аналитика в структуре государственной власти (федеральный, региональный уровни, отраслевые министерства)
2. Информационная аналитика в коммерческой сфере
3. Информационная аналитика в системе социально-информационных технологий
4. Аналитика гражданского общества

Рубежный контроль (очная форма обучения)

6.3. Задания для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету:

- 1.Определение ИАД.
- 2.Социальные функции ИАД: обеспечение эффективного управления
3. Социальные функции ИАД: обеспечение личных управленческих решений
- 4.Социальные функции ИАД: делегирование функций социального управления аналитике
- 5.ИАД как СИТ
- 6.Место ИАД в системе информационно-вспомогательных видов деятельности
- 7.Роль и место информационной аналитики в процессе принятия управленческих решений
- 8.Формирование ИАД как самостоятельной отрасли профессиональной деятельности: проблемы институционализации
- 9.Формирование ИАД как самостоятельной отрасли профессиональной деятельности: проблемы профессионализации
- 10.Формирование ИАД как самостоятельной отрасли профессиональной деятельности: проблемы технологизации
- 11.Формирование ИАД как самостоятельной отрасли профессиональной деятельности: проблемы социализации
- 12.Основные организационные принципы формирования ИАД :
принцип мультидеятельностного генезиса
- 13.Основные организационные принципы формирования ИАД: принцип функционально-деятельностной включенности
- 14.Генезис ИАД за рубежом: первый этап
- 15.Генезис ИАД за рубежом: второй этап
- 16.Генезис ИАД за рубежом: третий этап
- 17.Генезис ИАД за рубежом: четвертый этап
- 18.Генезис ИАД в России: первый и второй этапы
- 19.Генезис ИАД в России: специфика современной стадии развития

20. Основные уровни организационной структуры ИАД в России
(с более подробной характеристикой одного из уровней по заданию преподавателя)
21. Базовые свойства информации, обеспечивающие эффективность ИАД
(характеристика одного из свойств по заданию преподавателя)
22. Профессионально-личностные параметры аналитика
23. Стратегии и процессы информационной аналитики
24. Информационные ресурсы аналитики
25. Типология информационно-аналитических продуктов и услуг (первый уровень)
26. Типология информационно-аналитических продуктов и услуг (второй уровень)
27. Типология информационно-аналитических продуктов услуг (третий уровень)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуем выбрать день недели для регулярной подготовки по дисциплине. Регулярность позволяет подготовиться к занятиям, задает плодотворный настрой на занятия, позволяет выработать правила выполнения заданий (например, сначала проработка материала лекции, учебника, чтение первоисточников, далее - выделение и фиксирование основных идей в конспекте и т.п.).

Еженедельная подготовка по дисциплине требует временных затрат. Для облегчения выполнения заданий, необходимо следовать временным рамкам. Четкое фиксирование по времени регулярных занятий, закрепление за ними одних и тех же часов – важный шаг к организации времени.

При подготовке к занятиям по дисциплине необходимо руководствоваться нормами времени на выполнение заданий. Например, при подготовке к занятию на проработку конспекта одной лекции, учебников, как правило, отводится от 0,5 часа до 2 часов, а на изучение первоисточников

объемом 16 страниц печатного текста с составлением конспекта 1,5–2 часа, с составлением лишь плана около 1 часа.

ОПИСАНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ СТУДЕНТА ПРИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

1) ознакомиться с рабочей программой, изучить список рекомендуемой литературы.

2) внимательно разобраться в структуре курса, в системе распределения учебного материала по видам занятий, формам контроля, чтобы иметь представление о курсе в целом, о лекционной и проектной частях всего курса;

3) В соответствии с целями и задачами дисциплины студент изучает на занятиях и дома разделы лекционного курса, готовится к проектным занятиям, проходит контрольные точки текущей аттестации, включающие разные формы проверки усвоения материала: экспресс-опросы (ЭО), рубежный контроль, проектное задание, зачет.

4) Важная роль в планировании и организации времени на изучение дисциплины отводится знакомству с планом-графиком выполнения самостоятельной работы студентов по дисциплине. В нем содержится перечень форм отчетности; семестровые недели (№№1-18), формы контроля, предусмотренные учебной программой курса.

5) Важнейшей составной частью освоения курса является посещение лекций (обязательное) и их конспектирование. Глубокому освоению лекционного материала способствует предварительная подготовка, включающая чтение предыдущей лекции, работу со словарями, энциклопедиями, учебниками, рекомендуемыми источниками профессиональной литературы.

6) Регулярная подготовка к занятиям и активная работа на занятиях, включают:

– повторение материала лекции по теме этапа проектного задания;

- знакомство с планом занятия и списком основной и дополнительной литературы, с рекомендациями по подготовке к занятию;
- изучение научных сведений по данной теме в разных учебных пособиях;
- чтение первоисточников и предлагаемой дополнительной литературы, использование словарей, энциклопедий;
- выписывание и заучивание основных терминов по теме, нахождение их объяснения в специальных словарях и энциклопедиях;
- составление конспекта и плана-конспекта лекции, при необходимости, плана ответа на основные вопросы содержания тем учебного курса; составление схем, таблиц;
- посещение консультаций педагога с целью выяснения возникших сложных вопросов при подготовке к семинару, передаче и сдаче заданий.

7) Самостоятельная проработка тем, пропущенных лекций. Написание конспекта.

8) Подготовка к зачету (в течение семестра), повторение материала всего курса дисциплины.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МАТЕРИАЛОВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

- 1) Записаться на дисциплину в электронной образовательной среде МГИК
- 2) Ознакомиться с учебно-методическим комплексом, его структурой
- 3) Следуя графику изучения курса, находить тот раздел УМК, который соответствует изучаемой теме, и знакомиться с материалами этого раздела
- 4) Осуществлять самостоятельную работу в соответствии с рекомендованными для каждой недели заданиями

5) Список литературы содержит только те издания, которые есть в Информационно-библиотечном центре МГИК, закупленных ЭБС (ЮРАЙТ, ЛАНЬ, БИБЛИОРОССИКА), Национальной электронной библиотеке (нэб.рф), Научной электронной библиотеке (elibrary.ru).

6) Все дополнительные источники информации представлены в электронной образовательной среде в виде полнотекстового файла или ссылки на Интернет-источник.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

1) Использовать рекомендованные источники, а также все возможные и доступные источники, содержащие материал.

2) Конспектирование первоисточников предполагает краткое, лаконичное письменное изложение основного содержания, смысла какого-либо текста. Вместе с тем этот процесс требует активной интеллектуальной работы. Конспектируемый материал содержит информацию трех видов: главную, второстепенную и вспомогательную. Главной является информация, имеющая основное значение для раскрытия сущности того или иного вопроса, темы. Второстепенная информация служит для пояснения, уточнения главной мысли, например, описание деталей быта, одежды, характеризующих культуру народа. К этому типу информации относятся разного рода комментарии (объяснительные замечания, толкования). Назначение вспомогательной информации – помочь студенту лучше понять данный материал. Это всякого рода напоминания о ранее излагавшемся материале, заголовки, вопросы.

3) Работая над текстом автора, следует избегать механического переписывания текста. Важно выделять главные положения, фиксирование которых сопровождается, в случае необходимости, цитатами. Вспомогательную информацию при конспектировании не записывают.

Усвоению нового материала неоценимую помощь оказывают собственные схемы, рисунки, таблицы, графическое выделение важной мысли. На каждой странице конспекта возможно выделение трех-четырех важных моментов по определенной теме. Необходимо в конспекте отражать сущность проблемы, поставленного вопроса, что служит решению поставленной на семинаре задаче.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ФОРМАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Система вузовского обучения подразумевает большую долю самостоятельности студентов в планировании и организации своей деятельности.

Работа с учебной литературой

При работе с учебной литературой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебной литературы рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по выбранной литературе, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект

лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые понятия. Такой лист помогает запомнить основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное.

Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятного слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой

Выделяют **четыре основные установки в чтении учебно-научного текста**:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат

наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких **видов чтения**:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую

очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. **Аннотирование** – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. **Планирование** – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. **Тезирование**– лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. **Цитирование** – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. **Конспектирование** – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения обсуждения проблемы на семинарских занятиях студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы и формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение теста может получиться в результате применения механически заученных без понимания сущности теоретических положений.

Самопроверка включает:

- умение следить за собой: за своим поведением, речью, действиями и поступками, понимая при этом всю меру ответственности за них;
- умение контролировать степень понимания и степень прочности усвоения знаний и умений, познаваемых в учебном заведении, в коллективе, дома;
- умение критически оценивать результаты своей познавательной деятельности, в широком смысле – своих действий, поступков, труда (самооценка).

Самоконтроль учит ценить свое время, вырабатывает дисциплину труда

(физического и умственного), позволяет вовремя заметить свои ошибки, вселяет веру в успешное использование знаний и умений на практике.

Способы самоконтроля могут быть следующими:

- перечитывание написанного текста и сравнение его с текстом учебной книги;
- повторное перечитывание материала с продумыванием его по частям;
- пересказ прочитанного;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- рассказывание с опорой на иллюстрации, опорные положения;
- участие во взаимопроверке (анализ и оценка устных ответов, практических работ своих товарищей; дополнительные вопросы к их ответам; сочинения-рецензии и т.п.).

Самоконтроль является необходимым элементом учебного труда, прежде всего потому, что он способствует глубокому и прочному овладению знаниями.

Использование самоконтроля в учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых приемов

и методов умственного труда, находить в нем допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую его коррекцию.

И конечно, необходимо отметить большое воспитательное значение самоконтроля как оценочно-результативного компонента учебной деятельности. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Текущие консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении практических задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Правила написания учебно-научных текстов (эссе, докладов):

- Важно разобраться сначала, какова истинная цель научного текста - это поможет студенту разумно распределить свои силы и время.
- Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
- Писать серьезные работы следует тогда, когда есть о чем писать и когда есть настроение поделиться своими рассуждениями.
- Как создать у себя подходящее творческое настроение для работы над научным текстом (как найти «вдохновение»)?

Во-первых, должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными

идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).

Во-вторых, важно уметь отвлекаться от окружающей суеты, для чего важно уметь выделять важнейшие приоритеты в своей учебно-исследовательской деятельности.

В-третьих, научиться организовывать свое время, ведь, как известно, свободное время – важнейшее условие настоящего творчества, для него наконец-то появляется время. Иногда именно на организацию такого времени уходит немалая часть сил и талантов.

Писать следует ясно и понятно, основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека).

Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в учебном заведении порядков.

. 2013. № 4 (54). С. 218-.

9.Перечень информационных технологий, используемых в преподавании дисциплины

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные образовательные технологии: предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;

Adobe Photoshop;

Adobe Premiere;

Power DVD;

Media Player Classic.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Все аудитории оснащены современным оборудованием, позволяющим проводить лекционные и семинарские занятия. Выполнение индивидуальных практических заданий, самостоятельная работа с электронными источниками может осуществляться студентами на рабочих местах, оснащенных компьютерами и программным обеспечением, в частности, в помещении Информационно-библиотечного центра института.

Для визуализации лекционных занятий используются мультимедийные презентационные материалы.

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.